



**ISTITUTO COMPRENSIVO MASSAROSA 1°**  
*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado*  
Via Cavalieri di V. Veneto, 221 – 55054 Massarosa (Lu)  
☎ 0584/977734 Cod.Fisc.82012170468 Cod.Univoco UFBAAR  
Peo: luic830004@istruzione.it Pec: luic830004@pec.istruzione.it  
web: [www.massarosa1.edu.it](http://www.massarosa1.edu.it)



Prot. n. 0000825/V.4

Massarosa, 05/02/2021

**Circolare n. 112**

**Ai genitori degli alunni/e della Scuola Primaria**

**Al personale docente**

**Al DSGA**

**Sito web**

### **Oggetto: Nuovi criteri di valutazione Scuola Primaria**

Il giorno 13 febbraio p.v. sarà visibile sul Registro Elettronico il Documento di Valutazione relativo al primo quadrimestre contenente importanti novità.

Il decreto legge 8 aprile 2020 n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria sia espressa attraverso un **giudizio descrittivo riportato nel Documento di Valutazione e riferito a quattro differenti livelli di apprendimento**.

Il 4 dicembre 2020 è stata pubblicata l'Ordinanza Ministeriale n. 172 che ha fornito indicazioni più precise per l'attuazione della legge n. 41 sopra citata.

Pertanto, dal corrente anno scolastico, i giudizi descrittivi, correlati ad obiettivi disciplinari, sostituiscono i voti numerici nella valutazione intermedia e finale della scuola primaria.

Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più coerente con il percorso di apprendimento di ciascun alunno/a, e consenta di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari.

Per la valutazione finale di questo primo quadrimestre, il Collegio dei Docenti ha deciso di correlare i livelli di apprendimento direttamente alle varie discipline, in coerenza con le valutazioni già effettuate nel corso del quadrimestre.

Nel corso dell'anno scolastico si provvederà all'adeguamento completo, comprensivo della declinazione degli obiettivi di apprendimento da associare ai quattro livelli differenti livelli di apprendimento: **avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione**.

Ogni livello viene definito sulla base di quattro criteri (dimensioni) che caratterizzano l'apprendimento: l'autonomia, la tipologia della situazione in cui opera l'alunno (nota o non nota), le risorse mobilitate per portare a termine i compiti e la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Si allega la tabella con la definizione dei livelli in base ai criteri.

	AUTONOMIA	CONTINUITA'	RISORSE	SITUAZ. NOTA NON NOTA
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito assegnato senza alcun intervento diretto da parte del docente.	L'alunno mette in atto un apprendimento tutte le volte in cui è necessario o atteso.	L'alunno sa usare risorse predisposte dal docente oppure reperirle in contesti formali o informali.	L'alunno è in grado di eseguire un compito in situazioni note o non note.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in modo continuo e autonomo avvalendosi talvolta dell'intervento da parte del docente.	L'alunno mette in atto un apprendimento la maggior parte delle volte in cui è necessario o atteso.	L'alunno sa usare in autonomia le risorse predisposte dal docente.	L'alunno esegue un compito in autonomia in situazioni note, mentre necessita dell'intervento dell'insegnante in quelle non note.
BASE	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e non sempre autonomo.	L'alunno mette in atto un apprendimento, nei casi in cui è necessario, in modo discontinuo.	L'alunno usa le risorse predisposte dal docente solo se guidato.	L'alunno esegue un compito solo in situazioni note e con l'intervento da parte del docente.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine il compito in modo saltuario e non autonomo.	L'alunno mette in atto un apprendimento, nei casi in cui è necessario, in modo saltuario.	L'alunno usa le risorse predisposte dal docente solo se guidato e in modo saltuario.	L'alunno non sempre esegue un compito anche in situazioni note e necessita della guida costante da parte del docente.

Si precisa che per Religione, attività alternativa alla Religione cattolica, comportamento e giudizio globale si continuerà a seguire le modalità già in essere.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni con disabilità resta la possibilità per la scuola di modificare e/o integrare gli obiettivi di apprendimento identificati e definiti nel PEI, modulando e adattando la descrizione.

Per gli alunni DSA, la valutazione degli apprendimenti viene effettuata in base al D.Lgs 62/2017 e della legge 170/2010; non si modificano gli obiettivi di apprendimento previsti per la classe e non si modificano i livelli.

Si ringraziano i docenti della Scuola Primaria per l'impegno profuso nella riflessione intorno al tema della valutazione e il Gruppo di Lavoro per il prezioso contributo.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Antonia SUPPA

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi art.3c.2 del D.Lgs.39/1993